



SECTION SPORTIVE SCOLAIRE FOOTBALL



LYCEE CAMILLE CLAUDEL - BLOIS



**ARBITRE  
PASSION  
100% FOOT**

Citoyen, Scolaire, Sportif

L'arbitrage, plus qu'une école de la vie



# SECTION SPORTIVE SCOLAIRE 2<sup>ND</sup> CYCLE

## FILIERE ARBITRAGE

### 1- LES OBJECTIFS

**Réussir** sa scolarité en obtenant son baccalauréat

**Développer** l'excellence au niveau de la pratique arbitrale

**Améliorer** sa condition physique et sa connaissance du jeu par un cursus de formation « football » commun avec les joueurs de la section sportive scolaire.

### 2- CADRE DE FONCTIONNEMENT

Convention nationale Education Nationale-FFF-UNSS

Charte des Sections Sportives Scolaires

Schéma régional du football en milieu scolaire de la Ligue Centre – Val de Loire de Football

### 3- BASE DE FONCTIONNEMENT

Intégration dans les sections sportives labellisées FFF

Inscription sur la Carte Académique des Sections Sportives du rectorat

Lycée identifié : projet d'établissement, aménagements, suivi, soutien...

Convention entre les partenaires précisant tous les aspects du fonctionnement

Engagement du Président de la Ligue et du Président de la Commission Football en Milieu Scolaire

Encadrement qualifié et identifié (CTRA, CTR, Formateurs agréés)

### 4- LA SCOLARITE :

Préparation aux baccalauréats généraux (Littéraire, Economique et social, Scientifique) et technologiques (S.T.I.2D)

### 5- UNE ORGANISATION

Une planification sur trois ans et une programmation annuelle comprenant :

- Les unités d'enseignements (cf. pages 4 à 5)
- Les évaluations intermédiaires : théoriques, pratiques, comportementales (conditionnent l'admission en année supérieure)
- Les évaluations finales : Obtention du titre « Jeune Arbitre de Ligue et/ou Fédération »
- Les évaluations scolaires (passage en classe supérieure obligatoire)

Une organisation hebdomadaire

- 4 créneaux horaires par semaine : 2 séances collectives physiques et 2 cours de formation spécifique théorie/terrain

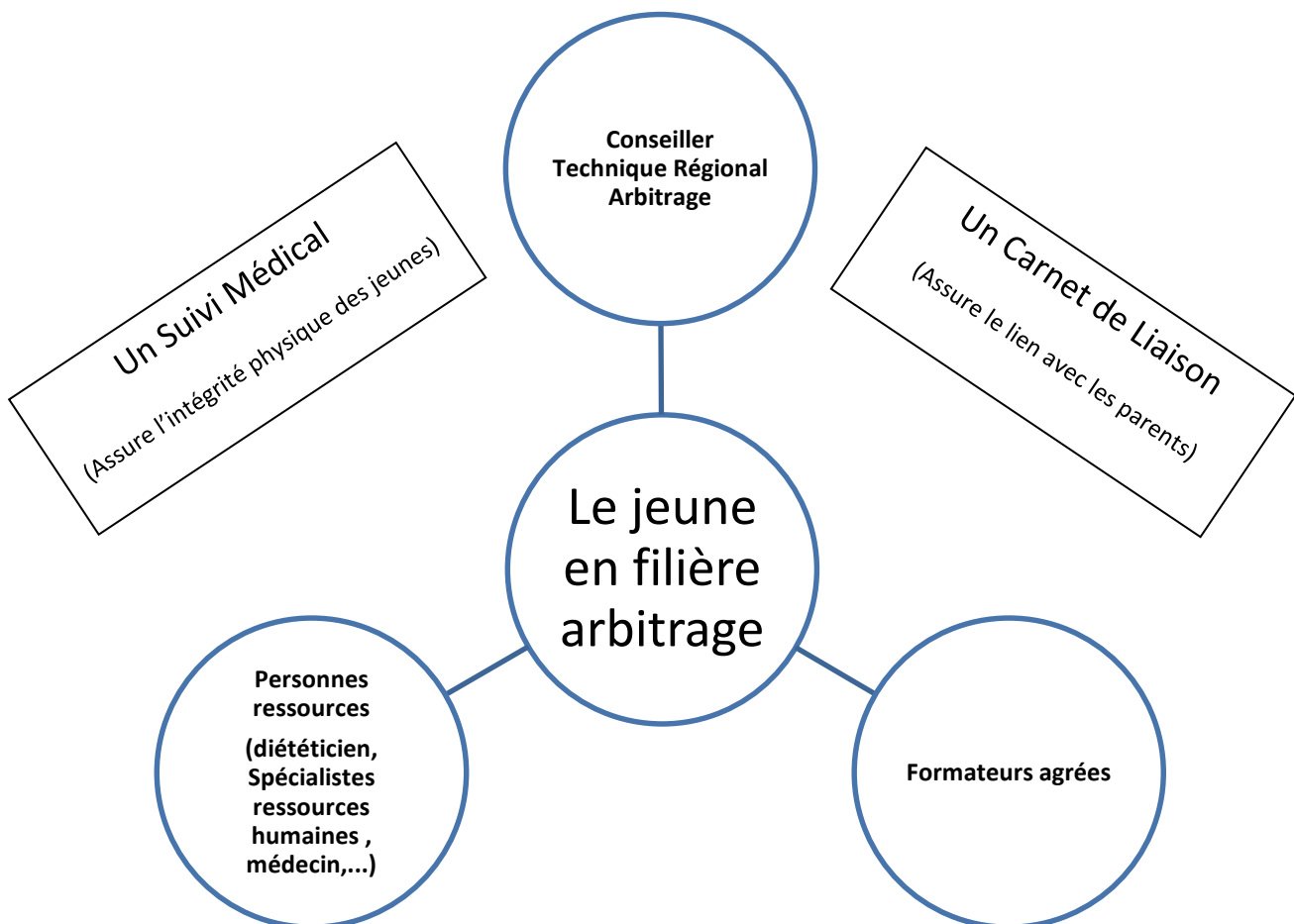
Exemple d'une semaine type du jeune en filière arbitrage

Lundi	Mardi	mercredi	jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Théorie	Pratique terrain	Pratique Terrain	Pratique terrain ou Théorie		Pratique Terrain	Pratique Terrain
UE 2, 4, 5 & 6	UE 1 & 3	UE 1 & 3	UE 1, 2, 3, 4, 5, 6		Arbitrage Compétition	Arbitrage Compétition

#### 6- LE RECRUTEMENT :

- Ouvert à tous « garçon » ou « fille »
- Le dossier de candidature à compléter et à renvoyer pour le **10 avril 2020**
- **Les candidat(e)s sont convoqué(e)s pour les tests de « sélection » se déroulant le mercredi 06 mai 2020 au Lycée** (mises en situation d'arbitre, tests physiques, test théorique, entretien de motivation).

#### 7- L'ENCADREMENT



## Les unités d'enseignements (U.E.)

### U.E.1 = La préparation physique :

#### **« L'arbitre : un sportif à part entière »**

- Développer ses capacités athlétiques (*amélioration de l'aérobic, de la VMA*)
- Développer ses qualités de vitesse, de puissance et d'explosivité (*découverte de la musculation*)
- Acquérir des méthodes de récupération (*assouplissements, relaxation...*)
- Développer ses habiletés motrices (*coordination, utilisation des différentes courses*)
  - Mieux connaître son corps.
  - La préparation et l'entraînement de l'arbitre
  - Diététique, récupération, préparation « invisible »
  - La fatigue
  - Le dopage
  - Attestation de formation aux premiers secours

### U.E.2 = La préparation théorique :

#### **« L'arbitre : le garant des lois du jeu et de l'esprit du jeu »**

- Définir le rôle de l'arbitre (*objectif, missions, statut*)
- Apprentissage des 17 lois du jeu
- Découverte de l'environnement du football
- Apprentissage des droits et des devoirs de l'arbitre
- Enrichir (ouvrir) sa culture sportive.

### U.E.3 = La préparation technique et pratique en situation de match :

#### **« L'arbitre : un homme de terrain aux compétences spécifiques »**

- Développer des habiletés techniques spécifiques à l'activité (*placements, déplacements, gestuelles*)
- Mise en situation d'arbitrage
- Découverte de la gestion Joueur / Arbitre
- Développer sa personnalité au sein d'un contexte sportif

## **U.E.4 = La culture du football et de l'arbitrage :**

### **« L'arbitre : un être humain aux compétences spécifiques »**

#### **● Situer l'élève dans l'histoire du football et de l'arbitrage**

##### **L'histoire du football et son évolution**

- Systèmes de jeu, évolution des tactiques
- Le développement du football en France
- La naissance du football professionnel
- Evolution sur les compétitions des clubs nationaux et équipes nationales
- Histoire du football féminin
- Les grandes organisations : FIFA, UEFA, FFF, LFA, LFP
- Le football comme évènement culturel – spectacle

##### **Coup d'œil statistique et sociologique sur l'importance du football**

- Evolution du nombre de licenciés
- Les pratiquants
- La carte d'implantation des clubs et des pratiquants (du pro à la R1)
- Statistiques sur les comportements déviants (outil : observatoire de la violence)

##### **Histoire des lois du jeu et de l'arbitrage**

- Les lois du jeu
- Evolution du statut de l'arbitre
- Evolution de l'image de l'arbitre
- La professionnalisation de l'arbitrage

#### **● Connaître l'institution**

##### **L'organisation fédérale**

- La FFF, la DTA et la LFA au sein de la FFF
- Liens entre DTN et DTA
- Les CRA dans les ligues
- Les CDA dans les districts
- L'arbitre de club

##### **La politique technique ; formation, préformation**

- Le schéma organisationnel du football en milieu scolaire
- Les centres de formation

##### **Le football des jeunes et du sport scolaire**

- Les championnats
- Les catégories
- L'arbitre dans ces championnats
- AS et UNSS : organisation des championnats, catégories, aménagement divers

##### **Le football féminin**

- Son organisation : catégories spécifiques
- Sa politique de développement et sa place dans le football actuel

### Les pratiques diversifiées

- Le futsal
- Le Beach soccer
- Le foot volley

## U.E.5 = Les sciences humaines :

### ● **Connaître, se connaître**

#### Module de gestion comportementale

- La connaissance de soi
- Quels types de relations à l'autre génère-t-on ?
- L'autorité et l'autoritarisme
- La maîtrise de soi

#### La gestion des conflits

- Types des comportements rencontrés : avant, pendant et après match
- Comment désamorcer le conflit : jeu de rôles... Expériences sur le terrain

#### La communication ; la parole ; le geste

- La feuille de match
- Le rapport d'arbitrage
- La protection de l'arbitre

#### Le groupe sportif « équipe »

- Les relations des joueurs au sein du groupe : leader désigné (capitaine), leader choisi, rapports force

#### Connaissance sur l'enfant, l'adolescent

- Connaissances des différents publics
- Les représentations

## U.E.6 = La connaissance du jeu :

### ● **Connaître le jeu et son contexte pour mieux arbitrer**

#### La Gestion du match

- Avant, Pendant, Après
- La relation avec les entraîneurs
- Connaissances des systèmes de jeu
- Echauffement des équipes
- Les caractéristiques des joueurs, des postes d'évolution